



## **Ecol'Ovale Le rugby à l'école**

Un projet éducatif global avec les Coupes du monde de rugby féminine 2021, masculine 2023 et les Jeux Olympiques de Paris 2024 en perspective

**Plan d'action 2018 – 2024**

**Présentation au  
Comité directeur de la FFR  
Mercredi 27 juin 2018**

**Ecol'Ovale**  
Éducation & Rugby  
Une construction partagée

Le rugby est depuis longtemps une activité très largement développée au sein des établissements scolaires de France. Convaincue que « tout commence à l'école », la FFR<sup>1</sup> apporte son soutien aux actions éducatives qui sont conduites par les institutions en charge de l'enseignement et de la formation. A titre d'exemple, l'UNSS a enregistré en 2017, 60 210 nouveaux licenciés sur l'activité dont 18 644 nouvelles pratiquantes.

Sport codifié par les anglais au milieu du XIX<sup>ème</sup> siècle, utilisé à des fins pédagogiques dans les établissements scolaires du Royaume-Uni, le rugby a su conserver, à travers le temps, une authenticité porteuse de valeurs d'effort et de respect.

Désireux de promouvoir ses valeurs grâce notamment à l'acceptation de l'autre, de ses différences, et par sa pratique en extérieur dans des conditions parfois rendues difficiles par la météo, le rugby permet à toutes et à tous de s'épanouir dans la spécificité des confrontations qu'il génère.

Après une vague de croissance significative dans tous les milieux ainsi que dans l'opinion publique lors de la Coupe du monde de rugby organisée en France en 2007, le développement du rugby s'inscrit aujourd'hui dans un contexte en mouvement permanent. De nombreuses disciplines sportives ont depuis engagé de manière opportune des actions significatives de promotion en direction de notre jeunesse. Certains aspects « négatifs » liés essentiellement à ce que renvoie le spectacle du rugby professionnel (violence des chocs, tentation de conduites dopantes) peuvent entacher l'image de ce sport dans la société civile.

Les particularités du jeu de rugby et ses qualités éducatives intrinsèques se fondent sur une pratique promotrice de santé par le sport ainsi que la construction de valeurs citoyennes plus que jamais d'actualité, de la découverte de l'activité au très haut niveau de pratique. L'essence même de ce sport est de faciliter l'épanouissement de la personne au sein d'un collectif engagé et lié par un projet commun. La notion même de partenariat est consubstantielle du rugby, entre les joueuses, les joueurs, sur le terrain d'une part, et au sein des institutions éducatives d'autre part.

Aujourd'hui, dans un contexte sportif porté par la Coupe du monde féminine de rugby en 2021, l'attribution à la France de la Coupe du monde masculine de rugby 2023 et des Jeux olympiques à Paris en 2024, **la Fédération Française de Rugby propose à l'ensemble des acteurs du monde de l'éducation et de la formation de construire ensemble un projet global et partagé, Ecol'Ovale<sup>2</sup>.**

---

<sup>1</sup> FFR : Fédération française de rugby ;

<sup>2</sup> La problématique du projet est développée en annexe 1

**« Ecol'Ovale »**  
**15 actions pour le rugby à l'école**

| N° | Nature de l'action                                                                                 |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | L'école primaire                                                                                   |
| 2  | L'enseignement secondaire : Planète ovale                                                          |
| 3  | L'enseignement privé                                                                               |
| 4  | L'enseignement agricole                                                                            |
| 5  | L'enseignement supérieur, les SUAPS, les STAPS, la FFSU, les ESPE                                  |
| 6  | L'enseignement français à l'étranger : AEFE                                                        |
| 7  | Les sections sportives scolaires - Les classes à horaire aménagé (CHAS et CHAR)                    |
| 8  | Les biquelifications (diplômes fédéraux, CQP, diplômes d'État)                                     |
| 9  | Les compétitions scolaires – Les jeunes officiels                                                  |
| 10 | Les Académies fédérales – Pôles espoirs                                                            |
| 11 | Rugby et temps d'activités périscolaires, temps scolaires hors EPS, éducation citoyenne, etc.      |
| 12 | L'apprentissage                                                                                    |
| 13 | Évènementiels : Coupe du Monde Féminine 2021, Coupe du Monde Masculine 2023, Jeux Olympiques 2024. |
| 14 | Les spécificités des Outre-mer                                                                     |
| 15 | La gouvernance du plan d'action (national, régional, départemental, local)                         |

## Les fiches – actions

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | L'école primaire |
| <p><b>Contenu :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre le « jeu » au centre</li> <li>• Stages de formation continue de professeurs des écoles (contenus en correspondance avec les programmes de l'enseignement primaire ; cf. méthodologie Planète ovale)</li> <li>• Pratique en classe</li> <li>• Rencontres amicales interclasses ou inter-écoles à lier aux stages de formation (engagement des stagiaires)</li> <li>• Partenariat CD FFR – CD USEP ; partenariats écoles – clubs (favorisés par les CTC)</li> <li>• Inscrire dans le Plan départemental pluriannuel Ecol'Ovale</li> <li>• Dates des réunions du groupe départemental de pilotage</li> </ul><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Élaboration de PAD (projets d'action départementaux) avec l'USEP – Scola rugby</li> </ul> <p><b>Outils à élaborer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Livret du professeur des écoles, avec livret pour l'établissement (conditions d'un partenariat réussi, comment fonctionne un club de rugby, la FFR, etc.) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cycle 1</li> <li>○ Cycle 2</li> </ul> </li> <li>• Livret de l'éducateur – intervenant ; avec livret du club (conditions d'un partenariat réussi, comment fonctionne l'école, etc.) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cycle 1</li> <li>○ Cycle 2</li> </ul> </li> <li>• Livret du CTC – formateur d'intervenants ; <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cycle 1</li> <li>○ Cycle 2</li> </ul> </li> <li>• Intégrer la dimension « sport – santé » par les formes de pratique du rugby dans chaque document</li> </ul> |                  |
| <p><b>Partenaires :</b><br/>USEP – MEN - CRMT</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |
| <p><b>Échéances :</b><br/>A partir de juin 2019</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | L'enseignement secondaire : Planète ovale |
| <p><b>Contenu :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre le « jeu » au centre</li> <li>• Formation des professeurs d'EPS : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Viser les professeurs d'EPS peu familiers du rugby : proposer des approches pour des publics cibles d'apprenants (cycles de collège, lycée) ;</li> <li>○ Développer les stages « cycles 3 » (voir articulation PAD USEP en fonction des publics)</li> <li>○ Renforcer les stages « cycles 4 et 5 »</li> <li>○ Proposer des stages « niveau 2 et plus » aux professeurs expérimentés (définir les publics apprenants) ;</li> </ul> </li> <li>• Une pratique EPS en classe <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mise en œuvre effective</li> <li>○ Des rencontres amicales interclasses ou inter-écoles</li> </ul> </li> <li>• Organisation des stages de bassin, académiques, de ligues, Jean-Pierre-Puidebois ;</li> <li>• Organisation d'un tournoi de rugby féminin "Planète Ovale" regroupant plusieurs académies (<b>re élargir aux garçons selon finalités ?</b>)</li> <li>• Inscrire dans le Plan régional/académique pluriannuel Ecol'Ovale ;</li> <li>• Ouvrir des stages de formation professionnelle continue d'éducateurs/entraîneurs à des professeurs d'EPS ;</li> <li>• Participer à l'accompagnement des élèves qui choisiront une filière secondaire « métiers du sport » en construction</li> </ul> <p><b>Outils à élaborer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documents pédagogiques en ligne à co-construire : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cycle 3</li> <li>○ Cycle 4</li> <li>○ Lycée</li> </ul> </li> <li>• Programme, contenus des stages d'enseignants.</li> <li>• Document de référence : quel jeu, quelle formation, quel joueur (référence pour toutes les actions).</li> <li>• Intégrer la dimension « sport – santé » par les formes de pratique du rugby dans chaque document</li> </ul> <p><b>Partenaires :</b><br/>UNSS – CRMT – MEN - MAA</p> <p><b>Échéances :</b><br/>Document de référence : janvier 2019<br/>Stage Puidebois, stages de ligues, stages académiques : septembre 2018<br/>Stages de bassins : janvier 2019<br/>Documents pédagogiques en ligne : à partir de juin 2019</p> |                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | L'enseignement privé |
| <p><b>Contenu :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mettre le « jeu » au centre</li> <li>• Stages de jeunes arbitres (avec « passerelles » de reconnaissances scolaire/fédéral)</li> <li>• Stages de formation de professeurs des écoles / éducateurs de clubs (contenus en correspondance avec les programmes de l'enseignement primaire ; cf. méthodologie Planète ovale) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ De la maternelle au cycle 2</li> </ul> </li> <li>• Stages de formation de professeurs EPS / professeurs des écoles / éducateurs de clubs <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Le cycle 3</li> </ul> </li> <li>• Stages de formation de professeurs EPS / éducateurs de clubs <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Le cycle 4 et le lycée</li> </ul> </li> <li>• Une pratique EPS en classe <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mise en œuvre effective</li> <li>○ Des rencontres amicales interclasses ou inter-écoles</li> </ul> </li> <li>• Accentuer les relations entre les régions UGSEL, les Ligues et comités départementaux FFR ; développer une politique de proximité</li> <li>• Réalisation d'événementiels en relation avec les grandes dates (Coupes du Monde, Jeux Olympiques, etc.)</li> <li>• Dates des réunions du groupe départemental de pilotage</li> <li>• Élaboration de de PAD (projets d'action départementaux) avec l'UGSEL – « Graine d'Ovalie » « Terre d'Ovalie »</li> </ul> <p><b>Outils à élaborer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Documents pédagogiques en ligne à co-construire : de la maternelle au lycée (s'appuyer sur l'existant : DVD UGSEL)</li> <li>• Intégrer la dimension « sport – santé » par les formes de pratique du rugby dans chaque document</li> </ul> <p><b>Partenaires :</b><br/>UGSEL</p> <p><b>Échéances :</b><br/>Document de référence : juin 2019<br/>Stage national : septembre 2019<br/>Stages régionaux : janvier 2020<br/>Documents pédagogiques en ligne : à partir de septembre 2019</p> |                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | L'enseignement agricole |
| <p><b>Contenu :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concerne l'enseignement agricole public et privé</li> <li>• Championnat de France des lycées agricoles ; évènementiels de développement</li> <li>• Championnat de France Elite des SSEA</li> <li>• Les Comices du Rugby : Festival international d'établissements garçons et filles (rugby à X)</li> <li>• SSEA féminines « Elite »</li> <li>• Développer les biquelifications (cf. fiche 8)</li> <li>• Élaboration d'un protocole de « sécurité » rugby dans l'enseignement secondaire : environnement de l'activité et mise en œuvre spécifique des partenariats (assurances en particulier).</li> </ul> <p><b>Outils à élaborer :</b></p> <p>Outil de formation sous forme vidéo « accompagner une équipe vers une compétition » exploitable pour l'ensemble des enseignants.</p> <p>Intégrer la dimension « sport – santé » par les formes de pratique du rugby dans chaque document</p> |                         |
| <p><b>Partenaires :</b></p> <p>Ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |
| <p><b>Échéances :</b></p> <p>A compter de juin 2019</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | L'enseignement supérieur, les SUAPS, les STAPS, la FFSU, les ESPE |
| <p><b>Contenu :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer la sensibilisation au rugby par des pratiques de loisir : compétitions, tournois évènementiels et festifs (type « festivals », au niveau régional, puis national), SUAPS ;</li> <li>• Comment animer le haut niveau universitaire : cas des CERU</li> <li>• Détecter des talents féminins</li> <li>• Comment accompagner les enseignants STAPS et ESPE en fonction de la demande</li> <li>• Comment accompagner les étudiants spécialistes rugby (exemple de la préparation au CAPEPS) et le cas échéant issus d'une filière secondaire « métiers du sport » en construction</li> <li>• Utiliser des programmes européens (Erasmus +)</li> <li>• Développer les biquelifications (cf. fiche 8)</li> </ul> <p><b>Outils à élaborer :</b><br/> Guide de l'intervenant auprès des enseignants<br/> Guide de l'accompagnateur d'étudiants</p> |                                                                   |
| <p><b>Partenaires :</b><br/> Association des SUAPS – C3D : conférence des directeurs UFRSTAPS – ESPE - FFSU</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                   |
| <p><b>Échéances :</b><br/> A partir de septembre 2019</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | L'enseignement français à l'étranger : AEFE |
| <p><b>Contenu :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Former des enseignants</li> <li>• Développer le rugby à 5 et le rugby à X</li> <li>• Apprendre le français par le rugby</li> <li>• Provoquer des liens partenariaux avec d'autres établissements</li> <li>• Faire entrer les établissements « Get into rugby » de World Rugby</li> <li>• Créer des événements autour des grandes dates (2021, 2013, 2024)</li> <li>• Favoriser le contact des entraîneurs à l'occasion de déplacement d'équipes avec les établissements de l'AEFE</li> </ul> <p><b>Outils à élaborer :</b><br/> Vade-mecum Rugby à 5 pour les enseignants (spécifique AEFE)<br/> Vade-mecum Rugby à X pour les enseignants (spécifique AEFE)<br/> Outil de détection de talents<br/> S'appuyer sur les outils développés dans les autres actions ;<br/> Examiner s'il y a d'autres besoins spécifiques.</p> |                                             |
| <p><b>Partenaires :</b><br/> AEFE</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |
| <p><b>Échéances :</b><br/> A partir de septembre 2019</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Les sections sportives scolaires, les classes à horaire aménagé (CHAS et CHAR) |
| <p><b>Contenu :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quelles structures pour quels territoires, quels publics, quelles manifestations ? La réflexion devra aboutir à une labellisation des structures et une réorganisation des compétitions (cf. action 9)</li> <li>• Classes à horaires aménagés : de la création à l'animation</li> <li>• Sections sportives scolaires : quels partenariats pour quels objectifs ? <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Le haut niveau régional</li> </ul> </li> <li>• Les biquelifications (diplômes fédéraux, diplômes d'état)</li> <li>• Jeunes officiels, arbitres, coaches...</li> <li>• Manifestations : festivals, compétitions UNSS...</li> <li>• Construire le réseau des établissements labélisés « Génération 2024 (cf. action 12)</li> </ul> <p><b>Outils à élaborer :</b><br/>Séminaire national pour définir un plan de développement partagé.</p> |                                                                                |
| <p><b>Partenaires :</b><br/>Ministère Éducation nationale, Ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation, Ministère des Sports, UNSS</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                |
| <p><b>Échéances :</b><br/>Juin 2019</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Les biqualfications (diplômes fédéraux, CQP, diplômes d'État, BAFA) |
| <p><b>Contenu :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer les biqualfications dans les sections sportives.</li> <li>• Faciliter l'accès aux diplômes fédéraux en biqualfication dans les sections sportives : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Adaptations éventuellement nécessaires ;</li> <li>○ Qui forme ?</li> <li>○ Habilitation (moyennant formation) et suivi des enseignants</li> </ul> </li> <li>• Examiner la possibilité concernant les CQP et diplômes d'État (BP)</li> <li>• Développer dans l'enseignement supérieur (cf. fiche 5)</li> </ul> <p><b>Outils à élaborer :</b><br/>Complément aux livrets référentiels des diplômes fédéraux dont supports pour l'animation périscolaire par les jeunes en situation d'alternance.</p> |                                                                     |
| <p><b>Partenaires :</b><br/>Ministère de l'Éducation Nationale, Ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                     |
| <p><b>Échéances :</b><br/>Juin 2020</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Les compétitions scolaires - Les jeunes officiels |
| <p><b>Contenu :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le rugby scolaire : quelles actions pour quels objectifs et pour quels publics ? <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Du festival de district à des finales nationales : sous quelles formes de pratique ?</li> <li>○ De nouvelles approches compétitives.</li> <li>○ Quelles articulations rencontres scolaires / compétitions fédérales.</li> <li>○ Quel appui fédéral : aide aux déplacements ?</li> <li>○ Quels liens club – Association sportive d'établissement (appui mutuel, horaires d'entraînement, complémentarité)</li> </ul> </li> <li>• La place des jeunes officiels (coach, arbitre, dirigeant, organisateur, secouriste, reporter)</li> <li>• La réflexion devra aboutir à une labellisation des structures et une réorganisation des compétitions (cf. action 7)</li> <li>• Concerne l'UNSS ; un questionnaire similaire sera à traiter avec l'UGSEL</li> </ul> <p><b>Outils à élaborer :</b><br/>Séminaire national pour définir un plan de développement partagé (idem action 7)</p> |                                                   |
| <p><b>Partenaires :</b><br/>Ministère de l'Éducation nationale, Ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation, UNSS</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                   |
| <p><b>Échéances :</b><br/>Avril 2019</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Les Académies fédérales – Pôles espoirs |
| <p><b>Contenu :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ouvrir 25 Académies fédérales – Pôles espoirs sur l'ensemble du territoire, conformément au plan de performance fédéral (PPF). Les Académies sont intégrées à un établissement scolaire et adossées à un ou des clubs. Elles garantissent le double projet (scolaire, et professionnel, sportif des sportifs espoirs qui les composent. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Accompagner la mutation des actuels Pôles espoirs pérennisés ;</li> <li>○ Ouvrir les nouvelles Académies.</li> </ul> </li> <li>• Faire fonctionner les Académies en réseau.</li> <li>• Optimiser la relation entre club et Académie</li> <li>• Optimiser la relation entre clubs et Académies</li> <li>• Inclure un contenu théorique du rugby (Une fois par semaine)</li> </ul> <p><b>Outils à élaborer :</b><br/> Cahier des charges d'une Académie fédérale – Pôle espoir ;<br/> Cahier des charges d'une Académie fédérale – Développement ;<br/> Documents de suivi entre les acteurs : Académie – FFR – Établissement – Ministères ;<br/> Plan de formation du contenu théorique (Jeu, règle, technique, physique, mental, récupération)</p> |                                         |
| <p><b>Partenaires :</b><br/> Ministère de l'Éducation Nationale, Ministère des Sports</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                         |
| <p><b>Échéances :</b><br/> Septembre 2018 et 2019</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Rugby et temps d'activités périscolaires, temps scolaires hors EPS, éducation citoyenne, etc. |
| <p><b>Contenu :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Projets d'animation sur le temps périscolaire, en fonction des territoires, de la culture locale, des ressources humaines proposés par les clubs et/ou les collectivités territoriales ; investigation du multisports et du multiactivités notamment culturelles par les clubs, avec des partenariats.</li> <li>• Éducation du spectateur de compétition sportive ; tournoi des parents.</li> <li>• Encadrement sous tutorat d'animation par des jeunes en section sportive préparant une biquelification et/ou par des stagiaires de brevet professionnel.</li> <li>• Jeu libre sur temps récréatifs.</li> <li>• Valorisation des spécificités du rugby dans les différentes disciplines et moments de la scolarité.</li> <li>• Le Rugby, vecteur d'éducation citoyenne.</li> </ul> <p><b>Outils à élaborer :</b><br/> Vade-mecum pour l'animateur (éducateurs de club et/ou de collectivités territoriales).<br/> Ballon en mousse « pédagogique » agréé par les ministères éducatifs (ne prend pas la pluie, ne fait pas mal)<br/> Documents pédagogiques pour les enseignants.</p> <p><b>Partenaires :</b><br/> Représentant de collectivités locales, Ministère de l'Éducation nationale, Ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation</p> <p><b>Échéances :</b><br/> Juin 2020</p> |                                                                                               |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | L'apprentissage |
| <p><b>Contenu :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Articulation Apprenti/ Employeur/ CFA / Club ;</li> <li>• Développer la formation des enseignants ;</li> <li>• Développer l'offre de pratique compétitive (Tournoi de R à 7 et Rugby à X) ;</li> <li>• Développer l'offre de pratique ouverte à tous publics par le Rugby à 5 ;</li> <li>• Développer la pratique du rugby pour utiliser les vertus éducatives se répercutant sur la cohésion des classes ou le collectif est une priorité (travail en équipe) ;</li> <li>• Développer la pratique du rugby en tant que vecteur d'éducation citoyenne ;</li> <li>• Concevoir le Festival du Rugby des apprentis : Festival international des CFA du BTP garçons et filles (rugby à X) lié à un cadre évènementiel (Coupe du monde) ;</li> <li>• Développer la biquilification avec accès pour les apprentis à la formation d'éducateur de rugby ;</li> <li>• Promouvoir l'apprentissage et ses métiers en Europe et sur le territoire par l'organisation de rencontres internationales.</li> </ul> <p><b>Outils à élaborer :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adapter les outils développés pour les publics scolaires aux spécificités de la pratique éducative du rugby par les apprentis ;</li> <li>• Réaliser des outils spécifiques en tant que de besoin (analyse) ;</li> <li>• Outil de détection de talents.</li> </ul> |                 |
| <p><b>Partenaires :</b><br/>Ministère de l'Éducation nationale ; Ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation ; Ministère du Travail, Association nationale du développement du sport en apprentissage (ANDSA), Chambres consulaires et Organisations Professionnelles.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |
| <p><b>Échéances :</b><br/>Finalisation, Rédaction et Validation du projet : Juin 2019<br/>Lancement du projet et de son plan d'action : Saison 2019 - 2020</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Évènementiels : Coupe du Monde Féminine 2021, Coupe du Monde Masculine 2023, Jeux Olympiques 2024. |
| <p><b>Contenu :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coupes du Monde : élaborer un projet à finalité éducative autour de : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La connaissance du monde,</li> <li>○ La diversité des cultures,</li> <li>○ Le respect d'autrui grâce aux valeurs portées par le rugby,</li> </ul> </li> <li>• Jeux Olympiques : impliquer le rugby, aux différents niveaux, en direction des établissements scolaires, dans la labellisation « Génération 2024 » des ministères de l'Éducation Nationale, de l'Agriculture, et des Sports (cf. action 7).</li> <li>• Capitalisation des réalisations ; communication (cf. fiche 15).</li> </ul> <p><b>Outils à élaborer :</b><br/> Volet scolaire de la valorisation FFR autour des Coupes du Monde de Rugby et des Jeux Olympiques.<br/> Promotion du cahier des charges de la labellisation « Génération 2014 ».</p> |                                                                                                    |
| <p><b>Partenaires :</b><br/> Ministères de l'Éducation Nationale, Ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation, Ministère des Sports, CNOSF.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                    |
| <p><b>Échéances :</b><br/> Outils de communication : septembre 2020<br/> Opérationnalisation des actions : <ul style="list-style-type: none"> <li>• RWC F : septembre 2020</li> <li>• RWC M : septembre 2022</li> <li>• JO : septembre 2023</li> </ul> Labellisation « génération 2024 » : septembre 2018</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| 14                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Les spécificités des Outre-mer |
| <p><b>Contenu :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• « Reconquérir » l'école primaire en s'appuyant sur les spécificités culturelles de chaque Outre-mer et les enseignants : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mettre en place des stages de formation continue de professeurs des écoles ;</li> <li>○ Développer la pratique en classe ;</li> <li>○ Organiser des rencontres amicales interclasses ou inter-écoles à lier aux stages de formation (engagement des stagiaires) ;</li> <li>○ Développer les partenariats CD FFR – CD USEP par l'intervention des CTC ;</li> <li>○ Inscrire ces actions dans un Plan départemental pluriannuel Ecol'Ovale.</li> </ul> </li> <li>• Développer les Sections sportives scolaires et Classes à horaire aménagé (60 % de la population à moins de 20 ans dans certains espace) ;</li> <li>• Développer le rugby à 5 à toucher, compte tenu des surfaces de jeu rares et souvent trop dures</li> <li>• Étudier si le Beach rugby peut être un point d'accroche pour le rugby à l'école dans les espaces ultramarins ;</li> <li>• Impliquer le rugby, aux différents niveaux, en direction des établissements scolaires, dans la labellisation « Génération 2024 » des ministères de l'Éducation Nationale, de l'Agriculture, et des Sports (le Rugby à 7 est la pratique olympique).</li> <li>• Hors temps scolaire : l'après-midi est libre de cours dans beaucoup d'espaces ultramarins ; un projet « Après-midi rugby » est à imaginer.</li> </ul> <p><b>Outils à élaborer :</b><br/> S'appuyer sur les outils développés dans les autres actions ;<br/> Examiner s'il y a des besoins spécifiques.</p> <p><b>Partenaires :</b><br/> Ministère de l'Éducation Nationale, Ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation</p> <p><b>Échéances :</b><br/> Septembre 2019</p> |                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| 15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | La gouvernance du plan d'action (national, régional, départemental, local) |
| <p><b>Contenu :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Signatures de nouvelles conventions avec les partenaires nationaux ;</li> <li>• Groupe national Affaires scolaires (pilotage) ;</li> <li>• Élaboration d'un « Projet Ecol'Ovale » 2018 – 2024 par Ligue et par département (partenariat global) dans le cadre des plans d'objectifs stratégiques (POS) <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Objectifs, évaluation ;</li> <li>○ Maillage du territoire (écoles – clubs) ;</li> <li>○ Au niveau Ligue et département : constitution d'une liste de contacts.</li> </ul> </li> <li>• Constitution d'un réseau de correspondants « Rugby scolaire » par ligue et par département ;</li> <li>• Chaque Ligue définit, en relation avec les partenaires et les comités départementaux, l'organisation pertinente pour le territoire, dans une perspective d'efficacité et de lisibilité. Par exemple : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Organisation d'une réunion régionale (ou académique) annuelle « Ecol'Ovale » (Relations rectorats-IA-IPR/DRAAF-SRFD/UNSS/USEP/UGSEL) ; elle pourrait se substituer (spectre plus large), ou s'adosser, à la commission académique « Planète ovale » ; articulation avec les commissions mixtes régionales ;</li> <li>○ Organisation par le comité départemental d'une réunion annuelle départementale « Ecol'Ovale » (Relations DASEN-IEN/Enseignement agricole/ UNSS/USEP/UGSEL) ;</li> </ul> </li> <li>• Accompagnement et appui dans la lettre de mission des CTC ;</li> <li>• Formation des correspondants départementaux et de ligues ;</li> <li>• Signatures de conventions régionales, départementales et locales ;</li> <li>• Réunir une fois par an le comité national de suivi du plan d'action Ecol'Ovale (FFR/DTN, ministère de l'Éducation nationale/IGEN, Ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation/IEA, USEP, UNSS, UGSEL)</li> </ul> <p><b>Outils à élaborer :</b></p> <p>Vade-mecum d'un partenariat éducatif réussi à destination des comités départementaux et ligues.</p> <p>Vade-mecum d'un partenariat éducatif réussi à destination des clubs et CTC.</p> <p>Modèles de conventions régionales, départementales et locales.</p> <p>Plan de communication « Ecol'Ovale » sur l'ensemble des dispositifs et actions.</p> <p><b>Partenaires :</b></p> <p>Ministères et fédérations scolaires concernés</p> <p><b>Échéances :</b></p> <p>Vade-mecum, modèles de conventions : à partir de janvier 2019</p> <p>Plan de communication : Septembre 2018</p> <p>Mise en place de la gouvernance dans le cadre des POS : à partir de juin 2018 (congrès FFR)</p> |                                                                            |

## Ecol'Ovale

### Axes, enjeux, méthode

Activité qui permet à tous les jeunes de concourir à la réalisation d'un projet collectif, pour laquelle la différence des profils est une richesse pour l'équipe, le rugby s'accommode aisément d'une approche systémique. ***Ecol'Ovale a pour ambition de développer un écosystème partenarial propice au développement global de la personne, avec la pratique du rugby.***

C'est un système, car il s'agit :

- de mettre à profit chacune des étapes du développement éducatif de l'école primaire à l'enseignement secondaire puis supérieur, de l'enseignement<sup>3</sup> au sport scolaire, et aux activités périscolaires ;
- de mettre à contribution toutes les formes de jeu, du rugby à toucher au rugby à plaquer, à 7, à 15<sup>4</sup> ou des formes de pratique scolaire, de la découverte au haut niveau ;
- de faciliter les transitions entre les différentes étapes scolaires, sportives, éducatives (sous-systèmes) par une approche méthodologique cohérente.

Dans ce cadre, l'ensemble du système éducatif est concerné, au premier chef celui relevant du ministère de l'Éducation nationale et les établissements qui en relèvent, ses enseignants, corps de direction et d'inspection, ses échelons centraux, académiques et départementaux, de manière homologuée le ministère chargé de l'agriculture pour l'enseignement agricole et ses acteurs, le ministère de l'enseignement supérieur et les composantes de cet enseignement en tant que de besoin (cf. *infra*), les fédérations sportives scolaires et universitaires.

Ecol'Ovale s'adresse à l'enseignement public et à l'enseignement privé. On prendra en compte les spécificités des publics de l'apprentissage, et également celles des établissements français de l'étranger.

Le rugby dans l'enseignement supérieur ne sera pas traité en tant que tel dans ce projet. Il sera proposé aux acteurs et institutions (notamment FFSU<sup>5</sup> et ministère de l'Enseignement supérieur), de conduire un travail spécifique. En effet, ce secteur recèle des aspects particuliers et hautement importants, tant pour ce qui concerne l'enseignement, l'animation sportive, la pratique « de loisirs<sup>6</sup> » que la compétition. Néanmoins, une articulation sera recherchée : l'enseignement supérieur forme les enseignants, de futurs parents, des acteurs sociaux et des décideurs économiques, à différents titres tous potentiellement concernés aujourd'hui ou demain par le rugby.

Concernant les différents niveaux, de l'enseignement, de la pratique scolaire et de l'intérêt des jeunes en matière de rugby, une idée centrale de l'écosystème est que l'utilisation de ce support éducatif sera conçue comme facilitant les transitions au sein de chaque cursus.

---

<sup>3</sup> Éducation physique et sportive (EPS)<sup>3</sup>, mais également d'autres disciplines ;

<sup>4</sup> On notera que le rugby à 10, qui correspond à une forme de pratique préparatoire tant au rugby à 7 qu'à 15, est joué dans des catégories UNSS, FFSU, et FFR.

<sup>5</sup> FFSU : Fédération française du sport universitaire ;

<sup>6</sup> On peut employer ce terme pour ces types de publics, même si la dimension éducative est bien entendue toujours présente, dans une perspective d'éducation tout au long de la vie ;

## *L'enseignement, la découverte, le développement*

### *L'enseignement de l'EPS*

L'enseignement appartient aux professeurs d'EPS dont c'est le métier, associé à l'animation sportive. Dans ce cadre, le rugby est considéré comme une APSA<sup>7</sup> dont les différentes facettes permettent d'atteindre, selon le niveau d'enseignement, des compétences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture, et des champs d'apprentissage de l'EPS. En respectant pleinement les prérogatives professionnelles de chacun, l'élaboration de supports pédagogiques par co construction et la réalisation de stages de formation de formateurs, de manière conjointe entre enseignants et cadres fédéraux peuvent permettre aux professeurs de disposer d'approches et d'outils facilitant l'utilisation du rugby dans leurs apprentissages. C'est l'objet des expérimentations conduites actuellement dans le cadre de **Planète ovale**<sup>8</sup>, qui doivent être menées à terme, capitalisées et évaluées. Un développement serait ensuite envisagé en termes de publics apprenants visés (cycles) et d'enseignants (professeurs des écoles, professeurs d'EPS).

Par ailleurs, toutes les formes de pratique étant mises à contribution (cf. *supra*), cette variété permet d'une part de viser des compétences différentes en fonction de la forme qui est choisie dans telle situation éducative, et d'autre part de s'adresser aux enseignants de l'école primaire (un des objectifs serait de produire un effort particulier sur ces classes d'âge) aux différents niveaux de l'enseignement secondaire.

D'autres compétences, et donc d'autres disciplines sont potentiellement concernées par des productions du même genre. En effet, le rugby est également vecteur de dimensions culturelles, historiques, sociétales, écologiques, scientifiques, sanitaires, citoyennes, etc.

### *La découverte et le développement du rugby en milieu scolaire*

Ils peuvent certes être initiés à l'occasion de l'enseignement (cf. *supra*). Mais la découverte et le développement s'opèrent souvent dans le cadre du sport scolaire, pratiqué dans le cadre de l'association sportive de l'établissement, affiliée à une fédération sportive scolaire ou universitaire (USEP, UNSS, FFSU, UGSEL<sup>9</sup>).

Avec ces fédérations, on fera le point sur la pratique du rugby en leur sein, ses évolutions (publics, régions, pratiques) et les différentes compétitions organisées. Comment amplifier l'attractivité pour un public de développement ? Comment mieux coordonner les pratiques compétitives entre organisations fédérales et scolaires pour ceux qui sont engagés dans les deux domaines ? Telles sont les questions qui seront examinées.

Également, les opérations partenariales engagées depuis plusieurs années avec ces fédérations (Scolarugby, Planète ovale, Graines et Terres d'Ovalie<sup>10</sup>) sont bien connues par les acteurs (en premier lieu les enseignants) et peuvent être considérées comme des « marques de fabrique »,

---

<sup>7</sup> APSA : activité physique, sportive et artistique ;

<sup>8</sup> Planète ovale : programme partenarial initié en 2003 et financé par la FFR. Les partenaires sont les ministères de l'Éducation nationale, de l'Agriculture, l'UNSS et la FFR.

<sup>9</sup> USEP : Union sportive de l'enseignement du premier degré ; UNSS : Union nationale du sport scolaire (second degré) ; FFSU : Fédération française du sport universitaire (enseignement supérieur) ; UGSEL : Union générale sportive de l'enseignement libre (enseignement privé primaire et secondaire) ;

<sup>10</sup> Scolarugby avec l'USEP, Planète ovale avec l'UNSS, Graines et Terres d'Ovalie avec l'UGSEL ;

lisibles et repérées. Il est cependant utile d'en faire un bilan et de les remettre en perspective, notamment par rapport aux échéances de la Coupe du monde de rugby 2023 et des Jeux olympiques 2024.

On aura un regard particulier sur les bénéfices associés de ces opérations partenariales avec les fédérations sportives scolaires, qui sont dorénavant devenus des objectifs centraux, en matière de citoyenneté et d'engagement, de participation à la vie associative, à travers notamment les programmes de jeunes officiels dans leurs différentes catégories.

Les temps d'activité périscolaire sont également des périodes où le rugby est fréquemment sollicité. Un recueil spécifique des attentes en la matière des acteurs du système éducatif, sera réalisé, conjointement à celui de l'apport potentiel des clubs et comités (bénévoles, cadres techniques).

Avec l'évolution de l'organisation des cadres techniques du rugby, et notamment le recrutement d'un nombre significatif de « cadres techniques de clubs », les potentialités d'appui local au système éducatif sera prochainement amplifié. La FFR souhaite favoriser chaque fois que possible les partenariats entre clubs et établissements scolaires, ainsi que ceux, entre d'une part comités départementaux et futures ligues et d'autre part échelons déconcentrés des ministères éducatifs (Recteurs, DASEN, DRAAF<sup>11</sup>) et des fédérations sportives scolaires.

#### *Des parcours scolaires différenciés, avec le rugby*

228 sections sportives scolaires fonctionnent actuellement dans les collèges (152) et lycées (76) et 45 dans les lycées agricoles. Un certain nombre d'organisations locales, souvent expérimentales, baptisées CHAR, lorsqu'ils ne concernent que le rugby, ou CHAS<sup>12</sup> lorsque plusieurs sports sont impliqués, existent sur le territoire national. Ces dispositifs relèvent bien évidemment de la réglementation du ministère de l'Éducation nationale.

Dans ce cadre, la FFR propose d'étudier avec les services compétents, en interrogeant les acteurs, comment mieux valoriser ces dispositifs et leurs évolutions, dans une double perspective éducative et sportive. Le projet scolaire/professionnel étant toujours prioritaire, ils permettent de mener conjointement un projet sportif.

Valoriser les spécificités de ces dispositifs pour des publics qui, sportivement, auront des objectifs différents semble à portée de main. Tous n'iront pas vers le haut niveau, mais consacreront, car ils l'auront choisi, une part significative de leur temps au rugby pendant une séquence plus ou moins longue de leur parcours de formation. Là encore, il s'agit de proposer des formules permettant la transition entre des phases évolutives du projet individuel d'une jeune fille ou d'un jeune homme.

On peut imaginer de jeunes joueuses et joueurs scolarisés dans des CHAS leur permettant de pratiquer plus intensivement et conjointement en club, par l'aménagement pertinent des temps scolaires. On pourrait étudier une réelle différenciation de deux types de sections sportives scolaires : d'une part des sections « de développement », dans lesquelles les jeunes viseraient certes une pratique renforcée du rugby, mais également l'implication dans l'arbitrage, ou

---

<sup>11</sup> Ministère de l'Éducation nationale : Recteurs d'Académie et Recteurs de Région académique ; DASEN / directeurs académiques des services de l'Éducation nationale (département) - Ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation ; DRAAF : directeurs régionaux de l'alimentation de l'agriculture et de la forêt, service régional de la formation et du développement (SRFD) ; DASEN, DRAAF ;

<sup>12</sup> CHAR : classes à horaires aménagés rugby ; CHAS : classe à horaire aménagés sport ;

l'encadrement sportif ou/et associatif, et d'autre part des sections sportives « Elite », en nombre plus restreint, auxquelles la FFR apporterait un appui particulier et qui seraient « préparatoires » au haut niveau. Le rugby propose de prendre une part active dans l'accompagnement de l'augmentation du nombre de sections sportives (+ 1000) annoncée récemment par le ministre de l'Éducation nationale.

Citons également le cas particulier des SSEA<sup>13</sup>, et de leur spécificité : les jeunes y préparent une qualification d'encadrement sportif ou associatif, d'arbitrage, etc., dans le cadre d'un fort partenariat entre le lycée agricole, un ou des clubs, et les comités compétents. Ce dispositif ne pourrait-il pas être développé dans le cadre des sections sportives de développement précitées ?

### ***Le haut niveau ; des Pôles espoirs aux Académies fédérales – Pôles espoirs***

La FFR a choisi de faire évoluer significativement le dispositif d'accès au haut niveau rugbystique. Quels sont les acquis et inconvénients du système actuel des Pôles espoirs ? Pourquoi aller vers des Académies et que seront-elles ?

Les Pôles espoirs actuel ont un grand mérite : insérés dans des établissements scolaires (c'était dès l'origine un choix fédéral fort), ils permettent une conduite effective et resserrée du double projet, scolaire/professionnel et sportif, du jeune rugbyman. Ils mettent à leur disposition des conditions intégrées de préparation aux diplômes choisis, à leur progression rugbystique, et un encadrement médical de qualité.

Également, et ce n'est pas le moindre atout, ils permettent à ces jeunes rugbymen/women et de côtoyer au quotidien d'autres jeunes, pratiquants d'autres sports et/ou non sportifs, facilitant ainsi une vie sociale pleine, qui fait partie d'une formation globale de la personne.

Les inconvénients, sont eux essentiellement liés à des problèmes de distance. En effet, avec seulement 14 Pôles espoirs<sup>14</sup> répartis sur l'ensemble du territoire, et aujourd'hui 30 clubs professionnels, les jeunes doivent fréquemment parcourir de grandes distances pour jouer et s'entraîner avec les équipes auxquels ils appartiennent dans ces clubs. Par ailleurs, si fréquenter au quotidien des jeunes autres que des rugbymen/women est positif sur le plan scolaire et social, côtoyer sportivement (match et/ou entraînement, de manière raisonnée) des joueurs et joueuses de haut niveau est utile, dans la perspective d'intégrer une équipe de club de haut niveau, alors qu'on déplore le trop faible temps de jeu des jeunes issus de la filière de formation française dans lesdits niveaux.

Dans ce contexte, depuis la création des Pôles espoirs, la professionnalisation du rugby a progressé. Elle a entraîné une structuration croissante, elle-même de nature professionnelle, des Centres de formation des clubs professionnels. Celle-ci s'exerce notamment sur la mise en place du double-projet et de son suivi, car c'est pour ces Centres une exigence réglementaire. Les structures de ces clubs (parfois appelées « pré Centres de formation »), qui concernent les jeunes d'âge et de catégorie de jeu inférieurs à l'entrée en Centre de formation, se sont elles-mêmes structurées dans une logique de double projet et d'articulation avec le Centre de formation.

Ces évolutions ont entraîné un accroissement de la charge de travail et de la fréquence d'entraînement, pour le collectif professionnel certes, mais également pour les équipes de

---

<sup>13</sup> SSEA : sections sportives de l'enseignement agricoles, créées dans les établissements de cet enseignement.

<sup>14</sup> 10 pôles masculins et 4 pôles féminins ;

jeunes de l'association support du club, dont un des buts naturels est de préparer à l'accès au niveau professionnel.

Les 25 Académies fédérales – Pôles espoirs, réparties sur l'ensemble du territoire auront pour ambition de bénéficier des acquis positifs des Pôles espoirs actuels combinés à ceux des Centres de formation des clubs professionnels, et de gommer les aspects négatifs des deux systèmes. Leur implantation répondra à une combinatoire empirique de clubs et de bassins géographiques, socio-économiques, et d'éducation.

Sur le plan éducatif, les Académies seront adossées à un établissement ou un réseau d'établissements scolaires de proximité. Le chef d'établissement sera le responsable de la structure. Les jeunes poursuivront leur cursus scolaire au sein de ces établissements, participant ainsi à une vie scolaire et sociale riche. Il est souhaité que, selon des modalités à (re)définir, un professeur d'EPS spécialiste rugby soit la pierre angulaire de l'organisation sportive de l'Académie au sein de l'établissement, en étroite collaboration d'une part avec la FFR, et d'autre part les clubs partenaires de l'Académie.

Les Académies seront toutes mixtes. Le système concernera conjointement filles et garçons. Un principe organisateur sera le traitement équitable (et pas forcément égalitaire) des genres au travers des Académies. Il faudra notamment prendre en compte le fait que la structuration du haut niveau diffère aujourd'hui chez les filles, pour lesquelles il n'y a pas à l'heure actuelle de clubs professionnels.

Dans le cadre de principes fédérateurs précis qui seront définis par un cahier des charges, chaque Académie aura nécessairement un mode d'organisation particulier, qui dépendra du ou des établissements concernés, des clubs partenaires, des moyens, des localisations géographiques, etc. En effet, l'idée est bien de personnaliser le plus précisément possible les parcours tant scolaires que sportifs des jeunes, dans des conditions collectives favorables à l'apprentissage sur chacun des deux registres. Par exemple, l'aménagement du temps scolaire, les modes de soutien ou/et d'appel à des outils de formations ouvertes et à distance intégrés au parcours, les modalités de préparation sportive en Académie et en club, le suivi médical, seront définies spécifiquement selon le cadrage du cahier des charges précité.

Les Académies sont un élément central du Plan de performance fédéral 2017 – 2024 de la FFR, avec notamment le Pôle France, lui-même réorganisé et déconcentré selon la même logique.

## Ecol'Ovale

### Les outils à élaborer

|                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Une communication « grand public » (vidéo, podcast...)<br>Une communication pour les élus fédéraux (diaporama...) |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| N° d'action | Nature de l'outil                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1           | Livret du professeur des écoles avec livret pour l'établissement : conditions d'un partenariat réussi, comment fonctionne un club de rugby, la FFR, etc.) : Cycle ; Cycle 2 ;<br>Livret de l'éducateur – intervenant : avec livret du club (?) : conditions d'un partenariat réussi, comment fonctionne l'école, etc.) : Cycle 1 ; Cycle 2 ;<br>Livret du CTC – formateur d'intervenants : Cycle 1, Cycle 2. |
| 2           | Documents pédagogiques en ligne à co-construire : Cycle 3, Cycle 4, Lycée ;<br>Programme, contenus des stages d'enseignants ;<br>Document de référence : quel jeu, quelle formation, quel joueur (référence pour toutes les actions).                                                                                                                                                                        |
| 3           | Documents pédagogiques en ligne à co-construire : de la maternelle au lycée (s'appuyer sur l'existant : DVD UGSEL).                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4           | Outil de formation sous forme vidéo « accompagner une équipe vers une compétition » exploitable pour l'ensemble des enseignants.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5           | Guide de l'intervenant auprès des enseignants ;<br>Guide de l'accompagnateur d'étudiants.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6           | Vade-mecum Rugby à 5 pour les enseignants (spécifique AEFE)<br>Vade-mecum Rugby à X pour les enseignants (spécifique AEFE)<br>Outil de détection de talents<br>S'appuyer sur les outils développés dans les autres actions ;<br>Examiner s'il y a d'autres besoins spécifiques.                                                                                                                              |
| 7           | Séminaire national pour définir un plan de développement partagé.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8           | Complément aux livrets référentiels des diplômes fédéraux dont supports pour l'animation périscolaire par les jeunes en situation d'alternance.                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 9           | Séminaire national pour définir un plan de développement partagé (idem action 7).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 10          | Cahier des charges d'une Académie fédérale – Pôle espoir ;<br>Cahier des charges d'une Académie fédérale – Développement :<br>Plan de formation du contenu théorique (Jeu, règle, technique, physique, mental, récupération)<br>Documents de suivi entre les acteurs : Académie – FFR – Etablissement – Ministères.                                                                                          |
| 11          | Vade-mecum pour l'animateur (éducateurs de club et/ou de collectivités territoriales) ;<br>Vade-mecum pour animer le péri et temps scolaire (procédure d'accréditation, etc. ----)<br>Documents pédagogiques pour les enseignants.<br>Ballon en mousse « pédagogique » agréé par les ministères éducatifs                                                                                                    |
| 12          | Adapter les outils développés pour les publics scolaires aux spécificités de la pratique éducative du rugby par les apprentis ;<br>Réaliser des outils spécifiques en tant que de besoin (analyse) ;<br>Outil de détection de talents.                                                                                                                                                                       |
| 13          | Volets scolaires de la valorisation FFR autour des Coupes du Monde de Rugby et des Jeux Olympiques ;<br>Promotion du cahier des charges de la labellisation « Génération 2014 ».                                                                                                                                                                                                                             |
| 14          | S'appuyer sur les outils développés dans les autres actions ;<br>Examiner s'il y a des besoins spécifiques.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 15          | Vade-mecum d'un partenariat éducatif réussi à destination des clubs, comités départementaux et ligues.<br>Vade-mecum d'un partenariat éducatif réussi à destination des clubs et CTC.<br>Modèles de conventions régionales, départementales et locales ;<br>Plan de communication « Ecol'Ovale » sur l'ensemble des dispositifs et actions.                                                                  |